

Licenciatura Plena / Formação

Metodologia Científica

1. Introdução para a teoria, o método e a técnica.
2. Conhecimento Científico e seus níveis
 - 2.1 Popular
 - 2.2 Científico
 - 2.3 Filosófico
 - 2.4 Teológico
3. A prática do estudo individual e grupal.
 - 3.1 O estudo através da leitura (elementos, fases, tipos)
 - 3.2 Como anotar
 - 3.3 Técnicas de sublinhar, esquematizar e resumir
 - 3.4 Fichamento (elaboração de fichas)
4. Estrutura final de elaboração do trabalho de pesquisa.
5. Uso da biblioteca
6. Referências bibliográficas e Referência.

Referências:

1. ALVES, Magda. Como escrever teses e monografias: Um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Campos, 2003.
2. AMARAL, Hélio Soares do. Comunicação, pesquisa e documentação: Método e técnica de trabalho acadêmico e de relação jornalística. Rio de Janeiro: Graal, 1981.
3. ABNT Referências Bibliográficas (NBR 6023) Rio de Janeiro: Ago.2000.
4. BARROS, Aidil Jesus da Silveira, LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Fundamentos da Metodologia Científica: um guia para iniciação científica. 2 ed.Ampliada, São Paulo: Makron Books, 2000.
5. A, Marcos Roberto Nunes. Manual para elaboração e apresentação de monografias acadêmicas: Monografias, dissertações e teses. 4ª Edição. Recife: INSAF, 2004.
6. DEMO, Pedro. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo, Atlas, 1981.
7. MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: A Prática de Fichamentos, Resumos, Re Senhas. 5ª Edição. São Paulo: Editora Atlas S.A, 2003.
8. PRESTES, Maria Luci de Mesquita. A Pesquisa e a Construção do Conhecimento Científico: Do Planejamento aos Textos, da Escola à Academia. 1ª ed.2002. Editora:RESPEL.
9. RAMPAZZO, Lino. Metodologia Científica: para alunos dos cursos de graduação e pós-Graduação. São Paulo: Loyola; 2002.
10. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico.20ª Edição, revista Ampliada. Editora Cortez.
11. SANTOS, Gildenir Carolino. Manual de Organização de referências e citações bibliográficas para documentos impressos e eletrônicos/ Rosemary Passos(colaboradora).- -Campinas.SP: Autores Associados: Editora da Unicamp,2000.
12. SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura . 6ª edição. Porto Alegre: Editora ARTMED, 1998.

Introdução à Pesquisa

1. NORMAS GERAIS SOBRE PESQUISA CIENTÍFICA
 - 1.1. A pesquisa científica e sua importância na construção do conhecimento
 - 1.2. Tipos de pesquisa
 - 1.3. Etapas da pesquisa científica
2. O PLANEJAMENTO DA PESQUISA-ESTRUTURA DO PROJETO DE PESQUISA
 - 2.1. Tema da pesquisa
 - 2.2. Justificativa – explicação do tema
 - 2.3. Problema a ser investigado
 - 2.4. Objetivos da pesquisa
 - 2.5. Métodos e técnicas de investigação
 - 2.6. Cronograma de execução
 - 2.7. As fontes de informações: normas de citação
 - 2.8. Elaboração do projeto
3. A EXECUÇÃO DA PESQUISA E SEU RESULTADO
 - 3.1. A coleta de dados: instrumentos
 - 3.2. População e amostra
 - 3.3. Análise e interpretação dos resultados
 - 3.4. Relatório da pesquisa

Referências:

1. ABNT. Referências Bibliográficas (NBR 6023). Rio de Janeiro; 1989.
2. _____. Referências – elaboração (NBR 6023:2000) Rio de Janeiro: ago.2000
3. BAUER, Martin W. GASKEL, George. – Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som, um manual prático. 7ª edição. Tradução de: Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis: Editora Vozes, 2003.
4. BARROS, A. Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 14 ed. Petrópolis, R. J: Vozes, 1990.
5. _____. Fundamentos de Metodologia Científica – um guia para a iniciação científica. 2 ed. ampliada. São Paulo: Makon Books, 2000.
6. FEITOSA, Vera Cristina. Redação de textos científicos. 2 ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 1991.
7. FERREIRA, Rosilda Arruda. A pesquisa científica nas ciências sociais – caracterização e procedimentos. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 1998.
8. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1994.
9. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica – a prática de fichamento, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 1997.
10. _____. Redação Científica – A Prática de Fichamento, resumo, Resenhas. 6ª Edição. São Paulo: Editora atlas, 2004.
11. PRESTES, Maria Luci Mesquita. A Pesquisa e a Construção do Conhecimento Científico, do Planejamento aos Textos, da escola à Academia. 1ª ed. São Paulo: Editora Respel, 2002.
12. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, sistema de Bibliotecas. Normas para apresentação de Documentos científicos v.6, referência. Curitiba: Editora UFPR, 2001.
13. _____. Normas para apresentação de Documentos Científicos v.7, citações e notas de rodapé. Curitiba: Editora UFPR, 2001.
14. PARRA FILHO, Domingos; SANTOS, João Almeida. Apresentação de trabalhos científicos: monografia, T.C.C., teses, dissertações. 8 ed. São Paulo: Futura, 2002.
15. PRESTES, Maria Lúcia de Mesquita. A pesquisa e a construção do conhecimento científico. São Paulo: Respel, 2002.
16. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 20 edf. rev. e ampliada., São Paulo: Cortez, 1996.

Prática de Ensino: Matemática/ Química/ História/ Geografia/ Biologia/ Letras

1. Caracterização da Disciplina Estágio Supervisionado:
 - 1.1. Objetivos da disciplina Estágio Supervisionado.
 - 1.2. A concepção do aluno com relação a práxis no Estágio Supervisionado.

2. O Processo de Organização do Trabalho Pedagógico:
 - 2.1. O saber escolar
 - 2.2. A prática pedagógica e a investigação no cotidiano escolar.
 - 2.3. A metodologia do ensino e a produção/elaboração do saber escolar
3. Avaliação da Prática Pedagógica:
 - 3.1. Pressuposto teórico-metodológicos da avaliação escolar.
 - 3.2. Situação-problema: forma e recurso de avaliação, desenvolvimento de competências e aprendizagem escolar.
 - 3.3. Instrumentos de avaliação.
4. As diretrizes curriculares nacionais para formação de professores da educação básica.
5. Planejamento do Ensino: pressuposto, componentes e formas de organização:
 - 5.1. O projeto político-pedagógico da escola.
 - 5.2. O Planejamento do ensino em diferentes modalidades (plano de curso, de unidade e de aula).
 - 5.3. O Planejamento do ensino-pesquisa.
6. O desenvolvimento profissional dos professores: novos paradigmas, novas práticas;
7. Interpretação e análise dos PCN's do Ensino Fundamental e Médio;
8. Pontos fundamentais para elaboração do plano de ensino;
9. Desenvolvimento de ações didático-pedagógicas em sala de aula;
10. A prática de Ensino sob forma de Estágio Supervisionado numa perspectiva teórico/prática;
11. O estágio curricular, um instrumento fundamental no processo de formação do educador;
12. As pesquisas no interior da sala de aula;
13. Interdisciplinaridade e Mediação Pedagógica.

Referências:

1. ALVES, Nilda (org). Formação de Professores: Pensar e Fazer. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2004;
2. BATISTA NETO, José e SANTIAGO, Eliete (orgs). Formação de Professores e Prática Pedagógica. Recife- PE: Editora Massangana – Fundação Joaquim Nabuco, 2006;
3. DEMO, Pedro. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004;
4. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 33ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996;
5. GADOTTI, Moacir(et all). Perspectivas Atuais Da Educação. Porto Alegre: Artmed.,2002;
6. FREITAS, Helena Costa L. de. O Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas - SP: Papyrus, 2000;
7. IMBERNÓN, Francisco. Formação Docente e Profissional: formar-se para mudança e a incerteza. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2005;
8. PASSOS, Ilma (Org.). Projeto Político Pedagógico: uma Construção Possível. Campinas – SP: Papyrus, 1995;
9. PERRENOUD, Philippe. Dez Novas Competências Para Ensinar. Porto Alegre: Artmed., 2000;
10. PERRENOUD, Philippe. A Prática Reflexiva no Ofício de Professor (Profissionalização e Razão Pedagógica). Porto Alegre: Artmed., 2002;
11. PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? São Paulo: Cortez, 2001;
12. PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais – Terceiros e Quartos Ciclos do Ensino Fundamental/ Médio – MEC, Brasília – 1998;
13. VEIGA, Ilma Passo(et all). Didática: O Ensino E Suas Relações. Campinas – SP: Papyrus, 1999;
14. TEIXEIRA, Elizabeth. As Três Metodologias: Acadêmica, da Ciência e da Pesquisa. 4ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007;
15. FAZENDA, Ivani Catarina (Et all). A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado. Campinas – SP: Papyrus, 1991;
16. MORETTO, Vasco Pedro. Planejamento: Planejando a educação para o desenvolvimento de Competências. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007;
17. PERRENOUD, Philippe (et all) – As Competências Para Ensinar No Século XXI (A Formação dos Professores e o Desafio da Avaliação). Porto Alegre: Artmed, 2002;
18. ZABALA, Antoni. A Prática Educativa – Como Ensinar. Porto Alegre: Artmed., 2002;
19. HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.
20. ANTUNES, Celso, A avaliação da Aprendizagem Escolar. Fascículo 11. Na Sala de Aula. Vozes. 2002

21. LUCKESI, Cipriano Carlos, Avaliação da aprendizagem escolar, São Paulo, Cortez Editora, 1996.
22. MORETTO, Vasco Pedro, Prova: um momento privilegiado de estudo / não um acerto de contas, Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
23. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. 2002.
24. LDB – LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, 9394/96 e legislação correlata.
25. PNE – PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, Brasília/DF, 2001.